

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области "Калужская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья "Гармония"



Доброшкола
Всё получится!

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Т.А. Тамарчина
«31» августа 2021г.

Рабочая программа
по предмету «Естествознание»
6-9 классы
Срок реализации 4 года

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе стандартной общеобразовательной программы для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений 8 вида, научный руководитель проекта канд. психолог. наук, проф. И. М.

Бгажнокова. Программа имеет гриф «Допущено министерством образования Российской Федерации».

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (1-4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. В предлагаемой программе больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Изучение естествознания призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание естествознания в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса.

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений,

животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках естествознания.

При преподавании естествознания в коррекционной школе необходимо использовать:

- принцип коррекционной направленности,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели,

муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы. **Методы**, используемые на уроках:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения);
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления новых знаний;
- методы контроля.

Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса естествознания учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Естествознание, как учебный предмет, включает разделы:

- « Неживая природа» 6 класс 2 часа в неделю
- «Растения, грибы, бактерии» 7 класс 2 часа в неделю
- « Животные» 8 класс 2 часа в неделю
- « Человек» 9 класс 2 часа в неделю

6 класс « Неживая природа» (68 ч.)

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и нахождением путей их решения человеком. Также учащиеся узнают, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Разделы курса:

- Введение (3 ч.)
- Вода (17 ч.)
- Воздух (15 ч.)
- Полезные ископаемые (21 ч.)
- Почва (11 ч.)

- Повторение (1ч)

7 класс «Растения, грибы, бактерии» (68 ч.)

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» нужно начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся, на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственным всем живым организмам. Затем изучить бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по таблицам.

Разделы курса:

- Введение (3ч.)
- Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч.).
- Многообразие растительного мира (4 ч.).
- Цветковые растения: однодольные и двудольные (32 ч.)
- Бактерии. Грибы (2 ч.)
- Практические работы по уходу за растениями (4 ч.)
- Обобщающий урок (1 ч.).

8 класс « Животные» (68ч.)

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-

гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

Разделы курса:

- Введение (2 ч.)
- Беспозвоночные животные (9 ч.). Черви (1ч). Насекомые (8ч.)
- Позвоночные животные(57 ч). Рыбы (7 ч.). Земноводные (3 ч.). Пресмыкающиеся (5 ч.). Птицы (10 ч.). Млекопитающие (29ч.).
- Повторение (1ч).

9 класс « Человек» (68ч.)

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности.

В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия.

Разделы курса:

- Введение (2 ч.)
- Общий обзор организма человека (2 ч.).
- Опора и движение (14 ч.).
- Кровь и кровообращение (11 ч.).
- Дыхание (5 ч.).
- Питание и пищеварение (12 ч.).
- Выделительная система (2 ч.)

- Покровы тела (5ч.)
- Нервная система (6 ч.).
- Органы чувств (3 ч.).
- Размножение и развитие (2 ч).
- Охрана здоровья (1 ч.)

Для контроля ЗУН учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы. Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по естествознанию для детей с нарушением интеллекта.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе, сформировать представления о мире.

Учащиеся 1 уровня должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- признаки некоторых полезных ископаемых;
- некоторые свойства различных тел.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно обращаться с лабораторным оборудованием;
- проводить обработку почвы;
- ухаживать за комнатными растениями.

Учащиеся 2 уровня должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкости и газа;
- некоторые свойства различных тел.

Учащиеся должны уметь:

- проводить несложную обработку почвы.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов, бактерий.

Учащиеся 1 уровня должны знать:

- названия некоторых грибов, растений (по систематическим группам);
- строение цветковых растений;
- биологические особенности, приемы возделывания основных сельскохозяйственных растений (местных);
- особенности ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся 1 уровня должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп растений;
- приводить примеры растений (по группам);
- различать органы цветковых растений;
- различать однодольные и двудольные растения, а также по семействам;
- выращивать некоторые растения;
- различать местные растения.

Учащиеся 2 уровня должны знать:

- названия некоторых грибов, растений;
- строение цветковых растений;
- некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся 2 уровня должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп растений;
- приводить примеры растений;
- выращивать некоторые растения;
- различать грибы и растения.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира, получают сведения о внешнем и внутреннем строении организма животных и приспособленности их к условиям среды.

Учащиеся 1 уровня должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- общие признаки животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных;
- особенности внешнего и внутреннего строения;
- места обитания, образ жизни и поведение изучаемых животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся 1 уровня должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.

Учащиеся 2 уровня должны знать:

- общие признаки животных;
- места обитания, образ жизни и поведение знакомых им животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных (особенно местных), значение животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся 2 уровня должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за домашними животными.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма.

Учащиеся 1 уровня должны знать:

- названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;
- элементарное представление о функциях органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся 1 уровня должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся 2 уровня должны знать:

- названия, значение и расположение основных органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся 2 уровня должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя. Для

оценивания знаний учащихся 2 уровня требуется помощь в большем объеме.

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня. Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Мониторинг осуществляется через:

- Пересказ в соответствии с планом.
- Ответы на вопросы.
- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Тестовый материал.
- Экскурсии.
- Наблюдение.

**Учебно-тематическое планирование уроков
естествознания 6 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во час.
1	Введение (3 час) Неживая и живая природа(стр.5-8).		1
2	Твердые тела, жидкости и газы (стр.9-11).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
3	Для чего изучают природу (стр.12-13).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
4	Вода(17 час) Вода в природе (стр.14-18).		1
5	Вода – жидкость (стр.19-21).	Пр.раб. Определение текучести воды	1
6	Температура воды и её измерение (стр.21-24).	Пр.раб. Измерение температуры воды при помощи термометра.	1
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении (стр.25-27).	Пр.раб. Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.	1
8	Изменение состояния воды при замерзании (стр.27-28).	Пр.раб. Расширение воды при замерзании	1
9	Лед - твердое тело (стр.28-31).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
10	Превращение воды в пар (стр.31-33).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
11	Кипение воды (стр.33-36).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
12	Три состояния воды (стр.37-40).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
13	Вода – растворитель (стр.41-44).	Пр.раб. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.	1
14	Водные растворы и их использование (стр.44-45).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
15	Водные растворы в природе (стр.45-48).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
16	Нерастворимые в воде вещества (стр.48-50).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
17	Чистая и мутная вода (стр.50-54).	Демонстрация опыта: очистка мутной воды	1
18	Питьевая вода (стр.54-57).	Демонстрация презентации.	1

19	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды (стр.57-61)		1
20	Обобщающий урок по теме: «Что мы узнали о воде» (стр.61-64).	Самостоятельная работа.	1
	Воздух (15 час)		
21	Воздух в природе (стр.65-68).	Дем. опыта. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).	1
22	Воздух занимает место (стр.68-70).	Дем. опыта Объем воздуха в какой-либо емкости.	1
23	Воздух сжимаем и упруг (стр.71-74).	Демонстрация опыта: упругость воздуха	1
24	Воздух – плохой проводник тепла (стр.75-78).	Дем. опыта. Воздух - плохой проводник тепла.	1
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении (стр.78-80).	Дем. опыта. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
26	Теплый воздух легче холодного (стр.80-84).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
27	Движение воздуха в природе (стр.84-87).	Практическая работа: Наблюдение за отклонением пламени свечи.	1
28	Состав воздуха (стр.88-91).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека (стр.91-95).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
30	Углекислый газ (стр.95-99).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
31	Применение углекислого газа (стр.99-101).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
32	Значение воздуха (стр.101-104).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
33	Чистый и загрязненный воздух (стр.104-106).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
34	Охрана воздуха (стр.107-108).	Просмотр видеофрагмента.	1
35	Что мы узнали о воздухе (стр.108-110).	Самостоятельная работа.	1
	Полезные ископаемые		

	(21 час)		
36	Что такое полезные ископаемые (стр.111-113).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве (стр.113-115).	Знакомство с коллекциями.	1
38	Гранит (стр.116-119).	Знакомство с коллекциями.	1
39	Известняки (стр.119-123).	Знакомство с коллекциями.	1
40	Песок и глина (стр.123-128).	Знакомство с коллекциями.	1
41	Горючие полезные ископаемые (стр.128-129).	Знакомство с коллекциями.	1
42	Торф (стр.129-133).	Знакомство с коллекциями.	1
43	Каменный уголь (стр.133-137).	Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.	1
44	Нефть (стр.137-141).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
45	Природный газ (стр.141-143).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
46	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения (стр.143-145).	Демонстрация презентации.	1
47	Калийная соль (стр.145-147).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
48	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения (стр.147-150).	Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.	1
49	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов (стр.150-152).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
50	Железные руды (стр.152-154).	Знакомство с коллекциями.	1
51	Черные металлы. Чугун (стр.155-157).	Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).	
52	Сталь (стр.157-160).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
53	Медная и алюминиевая руды (стр.160-162).	Знакомство с коллекциями.	1
54	Алюминий (стр.162-164).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1

55	Медь и олово (стр.164-167).	Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.	1
56	Что мы узнали о полезных ископаемых (стр.167-169)	Самостоятельная работа.	1
57	Почва (10 час) Что называют почвой (стр.170-174).		1
58	Состав почвы (стр.175-177).	Выделение воды и воздуха из почвы	2
59	Перегной – органическая часть Почвы (стр.177-179).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
60	Песок и глина – минеральная часть почвы (стр.179-181).	Обнаружение в почве песка и глины	1
61	Минеральные соли в почве (стр.181-182).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
62	Различие почв по их составу (стр.182-184).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
63	Как проходит вода в разные почвы (стр.184-186).	Дем. опыта. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.	2
64	Испарение воды из почвы (стр.186-189).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
65	Осенняя и весенняя обработки почвы (стр.189-193).	Практические работы.	1
66	Охрана почвы (стр.193-196).	Демонстрация видеофрагмента.	1
67	Что мы узнали о почве(стр.196-198).	Практическая работа на школьном учебно-опытном участке: Обработка почвы на школьном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном участке	1
68	Обобщающий урок по курсу «Неживая природа»		1

**Учебно-тематическое планирование уроков
естествознания 7 класс
(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

№	Раздел, тема	часы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение (3ч). Многообразие растений (стр.5-8).	1	
2	Значение растений и их охрана (стр.8-10).	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
3	Значение растений и их охрана (стр.10-13).	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
4	Общее знакомство с цветковыми растениями (22ч) Строение растения (стр.14-16).	1	Лабораторная работа. Строение цветкового растения.
5	Цветок(5ч) Строение цветка (стр.16-19)	1	Лабораторная работа. Строение цветка.
6	Виды соцветий (стр.19-21)	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
7	Опыление цветков (стр.21-24)	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
8	Плоды. Разнообразие плодов (стр.24-28)	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян (стр.28-31).	1	Демонстрация видеофрагмента.
10	Семя(4ч) Внешний вид и строение семени фасоли (стр.31-34).	1	Лабораторная работа. Строение семени фасоли.
11	Строение семени пшеницы (стр.35-37)	1	Лабораторная работа. Строение семени пшеницы.
12	Условия прорастания семян (стр.37-40).	1	Демонстрация опыта. Влияние различных условий на прорастание семян.

13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву (стр.40-45).	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
14	Корень (3 ч) Виды корней (стр.44-47).	1	Образование корней (черенкование стебля, листовое деление).
15	Корневые системы. Значение корня (стр.44-51).	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
16	Видоизменение корней (стр.51-53).	1	Изучение таблицы.
17	Лист(5 ч) Внешнее строение листа (стр.54-57).	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
18	Образование органических веществ в растении (стр.57-62).	1	Демонстрация опытов.
19	Испарение воды листьями (стр.62-65).	1	Демонстрация опытов.
20	Дыхание растений (стр.65-68).	1	Составление таблицы. Дыхание и питание листа.
21	Листопад и его значение.	1	Демонстрация презентации.
22	Стебель(4 ч) Строение стебля (стр.71-73)	1	Работа с таблицей.
23	Значение стебля в жизни растения (стр.73-76).	1	Демонстрация видеофрагмента.
24	Разнообразие стеблей (стр.76-79).	1	Работа с таблицей.
25	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения (стр.79-82)	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
26	Многообразие растительного мира(4ч) Деление растений на группы. Мхи (стр.84-88).	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий. Знакомство с гербарием.
27	Папоротники (стр.88-90).	1	Работа с гербарием.

28	Голосеменные. Хвойные растения (стр.90-94).	1	Изучение коллекции голосеменных растений (шишек, хвои).
29	Покрытосеменные или цветковые растение. Деление цветковых растений (стр.94-96).	1	Демонстрация презентации.
30	Однодольные растения (стр.96-97).	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
31	Хлебные злаковые культуры. Пшеница. Рожь. Ячмень (стр.98-100).	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
32	Овес. Кукуруза (стр.100-102).	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
33	Выращивание зерновых (стр.107-109).	1	Демонстрация презентации.
34	Использование злаков в народном хозяйстве (стр.107-109).	1	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.
35	Лилейные. Общие признаки (стр.110-111).	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
36	Цветочно-декоративные лилейные (стр.111-115).		Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
37	Овощные лилейные. Лук (стр.116-119).	1	Лабораторная работа. Строение луковицы.
38	Чеснок (стр.119-121).	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш (стр.121-122)	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
40	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых (стр.122-123).	1	Составление таблицы признаков пасленовых.
41	Дикорастущие пасленовые. Овощные и технические пасленовые. Картофель (стр.123-126).	1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.
42	Выращивание картофеля (стр.126-130).	1	Составление схемы выращивания картофеля по опорным карточкам.

43	Овощные пасленовые. Томат (стр.131-134).	1	Составление схемы выращивания томата по опорным карточкам.
44	Овощные пасленовые. Баклажан и перец (стр.134-138).	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение муляжей.
45	Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья, душистый табак (стр.138-141).	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
46	Бобовые. Общие признаки бобовых (стр.141-142).	1	Составление таблицы общих признаков.
47	Пищевые бобовые растения. Бобы, горох (стр.143-145).	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры (стр.145-148).	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
49	Кормовые бобовые растения (стр.148-150).	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных (стр.150-151).	1	Составление таблицы общих признаков.
51	Шиповник – растение группы розоцветных (стр.152-153).	1	Зарисовка в тетрадях. Изучение коллекций.
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня (стр.153-156).	1	Зарисовка в тетрадях.
53	Плодово-ягодные розоцветные. Груша (стр.156-158).	1	Зарисовка в тетрадях.
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня (158-160).		Зарисовка в тетрадях.
55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина (стр.160-163).	1	Зарисовка в тетрадях.
56	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника (163-166).	1	Зарисовка в тетрадях.
57	Плодово-ягодные розоцветные. Персик, абрикос – южные растения (стр. 166-169).	1	Зарисовка в тетрадях.

58	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных (стр.168-169).	1	Составление таблицы общих признаков.
59	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник (стр.171-173).	1	Зарисовка в тетрадях.
60	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные (174-176).	1	Зарисовка в тетрадях.
61	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные (стр.177-180).	1	Зарисовка в тетрадях.
62	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений (стр.180-183).	1	Пр. Раб. Перевалка комнатных растений.
63	Пересадка комнатных растений (стр.183-184).	1	Пр. Раб. Пересадка комнатных растений
64	Бактерии. Виды бактерий.	1	Демонстрация видеофрагмента.
65	Грибы съедобные и ядовитые.	1	Демонстрация видеофрагмента.
66	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева (стр.185-190).	1	Практическая работа.
67	Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду (стр.191-198).	1	Пр. Раб. Весенний уход за садом.
68	Обобщающий урок. Растения – живой организм (стр.201-203).	1	

Учебно-тематическое планирование уроков естествознания

8 класс

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

№	Наименование и содержание темы	Основные виды учебной деятельности	часы
1	Введение (2 часа) Многообразие животного мира (стр.3-6).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
2	Значение животных и их охрана (стр.6-9).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
3	Беспозвоночные животные(9 часов). Общие признаки. Дождевой червь. Внешний вид. Образ жизни (стр.10-15).	Демонстрация живого объекта.	1
4	Насекомые (8 часов). Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых (стр.20-23).	<i>Экскурсия</i> в природу для наблюдения за насекомыми.	1
5	Бабочка – капустница (стр.23-25).	Рисунок в тетради Рабочая тетрадь – выполнение заданий	1
6	Яблонная плодожорка (стр.25-27).	Рисунок в тетради	1
7	Майский жук (стр.27-29).	Рисунок в тетради	1
8	Комнатная муха (стр.29-31).	Рисунок в тетради Рабочая тетрадь – выполнение заданий	1
9	Медоносная пчела (стр.31-35)	Рисунок в тетради	1
10	Тутовый шелкопряд (стр.35-37)	Рисунок в тетради	1
11	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные» (стр.39-43).	Самостоятельная работа.	1
12	Позвоночные животные (57 час) Общие признаки позвоночных животных(стр. 45-46)	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
13	Рыбы (7 часов). Внешнее строение и скелет рыбы. Окунь, среда обитания (стр. 46-49).	Демонстрация презентации.	
14	Размножение и развитие рыб (стр.52-54).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
15	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыбок. Питание. Кормление.	Экскурсия	1
16	Речные рыбы. Речной окунь. Щука (стр.54-55).	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
17	Морские рыбы. Морской окунь, треска (стр.56-58)	Рабочая тетрадь – выполнение заданий.	1
18	Рыболовство и рыбоводство (стр.59-	Рабочая тетрадь – выполнение заданий	1

	61)		
19	Охрана и увеличение рыбных богатств (стр.61-65).	Демонстрация видеофрагмента.	1
20	Земноводные (3 часа). Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение (стр.72)	Рабочая тетрадь –выполнение заданий	1
21	Размножение и развитие лягушки (стр.77-79)	Демонстрация видеофрагмента.	1
22	Многообразие земноводных (стр.79-81).	Рабочая тетрадь –выполнение заданий	1
23	Пресмыкающиеся (5). Среда обитания и внешнее строение (стр.82-84).	Демонстрация видеофрагмента.	1
24	Питание и дыхание пресмыкающихся (стр.85-87).	Рабочая тетрадь –выполнение заданий	1
26	Размножение и развитие пресмыкающихся (стр.87-89)	Демонстрация видеофрагмента.	1
26	Ящерицы. Змеи. Отличительные особенности, сравнительная характеристика (стр.90-92).	Демонстрация презентации.	1
27	Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки. Среда обитания, питание, размножение и развитие.	Демонстрация презентации.	1
28	Птицы (10). Общие признаки птиц. Наличие крыльев, пуха и перьев на теле (стр.94-97).	<i>Экскурсия</i> в зоопарк.	1
29	Размножение и развитие птиц (стр.101-104).	Рабочая тетрадь –выполнение заданий	1
30	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы, кормящиеся в воздухе (стр.105-107).	Демонстрация презентации.	1
31	Птицы леса (стр.107-110).	Демонстрация видеофрагмента.	1
32	Хищные птицы (стр.110-113).	Демонстрация видеофрагмента.	1
33	Птицы пресных водоемов и болот (стр.113-117).	Демонстрация видеофрагмента.	1
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека (стр.117-119).	Рабочая тетрадь –выполнение заданий	1
35	Домашние куры (стр.127-129).	Демонстрация видеофрагмента.	1
36	Домашние утки и гуси (стр.130-131)	Демонстрация видеофрагмента.	1
37	Развитие птицеводства (стр.131-134).	Демонстрация видеофрагмента.	1
38	Млекопитающие (29час) Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. Общие признаки млекопитающих (стр.136-140).	Составление таблицы общих признаков млекопитающих.	1
39	Грызуны (стр.146-148).	Демонстрация видеофрагмента.	1

40	Значение грызунов в природе и жизни человека (стр.149-151).	Демонстрация видеофрагмента.	1
41	Зайцеобразные (стр.151-153).	Рабочая тетрадь –выполнение заданий	1
42	Разведение домашних кроликов (стр.153-156).	Демонстрация видеофрагмента.	1
43	Хищные звери (стр.159-165).	Демонстрация видеофрагмента.	1
44	Дикие хищные пушные звери (стр.165-168).	Демонстрация видеофрагмента.	1
45	Разведение норки на зверофермах (стр.168-170).	Рабочая тетрадь –выполнение заданий	1
46	Ластоногие (стр.176-178).	Демонстрация видеофрагмента.	1
47	Китообразные (стр.178-180).	Демонстрация видеофрагмента.	1
48	Парнокопытные (стр.181-183).	Демонстрация презентации.	1
49	Непарнокопытные (стр.186-189).	Демонстрация видеофрагмента.	1
50	Приматы (стр.190-193).	Демонстрация видеофрагмента.	1
51	Сельскохозяйственные млекопитающие(12ч). Корова. Породы коров (стр194-197).	Рабочая тетрадь –выполнение заданий	1
52	Содержание коров на фермах (стр.197-200).	Рассказ по таблице.	1
53	Выращивание телят (стр.200-202).	Демонстрация видеофрагмента.	1
54	Овцы. Породы овец (стр.202-205).	Демонстрация видеофрагмента.	1
55	Содержание овец и выращивание ягнят (стр.205-207).	Рабочая тетрадь –выполнение заданий	1
56	Верблюды (стр.207-209).	Демонстрация видеофрагмента.	1
57	Северные олени (стр.209-211).	Составление рассказа по опорной таблице.	1
58	Домашние свиньи (стр.211-213).	Демонстрация видеофрагмента.	1
59	Содержание свиней на свиноводческих фермах (стр.213-215).	Рассказ по опорной таблице.	1
60	Выращивание поросят (стр.215-216).	Составление рассказа по опорной таблице.	1
61	Домашние лошади (стр.217-218).	Демонстрация видеофрагмента.	1
62	Содержание лошадей и выращивание жеребят (стр.219-220).	Демонстрация видеофрагмента.	1
63	Домашние животные (4ч). Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход (стр.174-176)	Составление рассказа о своих домашних питомцах.	1
64	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход (стр.172-174).	Составление рассказа о своих домашних питомцах.	1
65	Животные живого уголка: лабораторные мыши и крысы.	Составление рассказа о своих домашних питомцах.	1
66	Животные живого уголка: хомяки, морские свинки.	Составление рассказа о своих домашних питомцах.	1
67		Экскурсии и практические работы по уходу за животными.	1

68	Обобщающий урок по курсу многообразия животного мира.		1
----	--	--	---

Учебно-тематическое планирование уроков естествознания
9 класс
(68 ч в год, 2 ч в неделю)

№	Раздел, тема	часы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение (2ч) Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие человека (стр.4-5).	1	
2	Место человека среди млекопитающих (стр.6-9).	1	Демонстрация презентации.
3	Общее знакомство с организмом человека(2ч). Строение клетки, ткани (стр.9-13)		Рисунок в тетради Рабочая тетрадь –выполнение заданий
4	Органы и системы органов (стр.13-16)	1	Демонстрация презентации.
5	Опорно-двигательная система (14ч) Скелет человека. Его значение. Основные части скелета (стр.17-21).	1	Демонстрация презентации.
6	Состав и строение костей (стр.22-25).	1	Формулирование выводов.
7	Соединение костей (стр.25-28).	1	Пр.раб. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей.
8	Череп (стр.29-31).	1	Пр.раб. Демонстрация муляжа скелета человека.
9	Скелет туловища (стр.31-35).	1	Пр.раб. Определение правильной осанки.
10	Скелет верхних конечностей (стр.36-39).	1	Пр.раб. Демонстрация муляжа скелета человека.
11	Скелет нижних конечностей (стр.39-41).	1	Пр.раб. Демонстрация муляжа скелета человека.
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов (стр.42-46).	1	Пр.раб. Наложение шин и повязок.
13	Значение и строение мышц (стр.46-50).	1	Демонстрация презентации.
14	Основные группы мышц человека (стр.51-53).	1	Пр.раб. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

15	Работа мышц. Физическое утомление (стр. 53-57).	1	Пр.раб. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие (стр.57-61).	1	Демонстрация презентации
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании (стр.62-65).	1	Просмотр видеофрагментов.
18	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».	1	Самостоятельная работа.
19	Кровообращение (11ч). Значение крови и кровообращения (стр.66-68).	1	Демонстрация презентации
20	Состав крови (стр.69-72).	1	Рисунок в тетради Рабочая тетрадь –выполнение заданий
21	Состав крови (стр.69-72).	1	Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».
22	Органы кровообращения. Сосуды (стр.73-77).	1	Демонстрация презентации.
23	Органы кровообращения. Сердце и его работа (стр.77-81).	1	Рисунок в тетради Рабочая тетрадь –выполнение заданий
24	Сердце и его работа (стр.77-81).		Лабораторная работа: «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
25	Большой и малый круги кровообращения (стр.82-85).	1	Демонстрация презентации.
26	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение (стр.85-88).	1	Рисунок в тетради Рабочая тетрадь –выполнение заданий
27	Первая помощь при кровотечениях (стр.89-92).	1	Демонстрация презентации.
28	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на	1	Просмотр видеофрагментов.

	сердце и сосуды.		
29	Обобщающий урок по теме: «Органы кровообращения»	1	Самостоятельная работа.
30	Дыхание (5ч). Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции (стр.94-99).	1	Демонстрация презентации.
31	Газообмен в легких и тканях (стр.99-101).	1	Демонстрация опыта: «Обнаружение в выдыхаемом воздухе углекислого газа».
32	Гигиена дыхания (стр.102-105).	1	Просмотр видеофрагментов.
33	Болезни органов дыхания (стр.106-109).	1	Просмотр видеофрагментов.
34	Обобщающий урок по теме: «Органы дыхания» (стр.110-113).	1	Самостоятельная работа.
35	Питание и пищеварение (12ч). Значение питания. Пищевые продукты (стр.113-115).	1	Просмотр видеофрагментов.
36	Питательные вещества (стр.115-119).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
37	Витамины (стр.119-123).	1	Демонстрация презентации.
38	Органы пищеварения (стр.124-127).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
39	Ротовая полость. Зубы (стр.128-131).	1	Опыт: «Действие слюны на крахмал».
40	Пищеварение в желудке (стр.131-134).	1	Демонстрация презентации.
41	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Печень (стр.134-137).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
42	Гигиена питания (стр.137-141).	1	Просмотр видеофрагментов.
43	Уход за зубами в ротовой полости (стр.141-144).	1	Просмотр видеофрагментов.
44	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний (стр.145-147).	1	Демонстрация презентации.
45	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний (стр.148-151).	1	Демонстрация презентации.
46	Предупреждение пищевых отравлений Обобщающий урок по теме: «Органы	1	Просмотр видеофрагментов. Самостоятельная работа.

	пищеварения» (стр.151-158).		
47	Выделение (2ч). Почки - органы выделения (стр.158-161).	1	Демонстрация презентации.
48	Предупреждение почечных заболеваний (стр.162-165).	1	Просмотр видеофрагментов.
49	Покровы тела(6ч). Значение и строение кожи (стр.165-169).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
50	Уход за кожей (стр.169-171).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
51	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями (стр.171-175).	1	Демонстрация презентации.
52	Закаливание организма (стр.176-179).	1	Просмотр видеофрагментов.
53	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах (стр.179-181).	1	Демонстрация презентации.
54	Первая помощь при ожогах и обморожениях (стр.181-188).	1	Самостоятельная работа.
55	Нервная система(6ч). Головной и спинной мозг (стр.186-190).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
56	Нервы (стр.191-193).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
57	Значение нервной системы (стр.193-195)	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
58	Режим дня, гигиена труда (стр.195-197)	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
59	Сон и его значение (стр.198-200).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
60	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему (стр.200-203).	1	Самостоятельная работа. Просмотр видеофрагментов.
61	Органы чувств(3ч). Орган зрения. Гигиена зрения (стр.205-213)	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
62	Орган слуха. Гигиена слуха (стр.213-218).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
63	Орган обоняния и вкуса (стр.219-224).	1	Рабочая тетрадь –выполнение заданий.
64	Размножение и развитие(4ч). Особенности мужского и женского организма.	1	Демонстрация презентации.
65	Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни;	1	Просмотр видеофрагментов.

	готовность к браку; планирование семьи).		
66	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды.	1	Просмотр видеофрагментов.
67	Материнство. Уход за новорожденным.	1	Просмотр видеофрагментов.
68	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (стр.225-231).	1	

Литература.

1. А.И. Никишов Биология (Неживая природа) 6 класс. Просвещение.
2. З. А. Клепина Биология (Растения. Бактерии. Грибы) 7 класс. Просвещение.
3. А. И. Никишов, А.В. Теремов Биология (Животные). 8 класс. Просвещение.
4. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология (Человек) 9 класс. Просвещение.
5. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
6. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
7. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.
8. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
9. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
10. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие тетради, предназначенные для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Печатные пособия.

Картографические издания.

Иллюстративные материалы.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Ученические столы, стулья

Учительский стол

Шкафы для хранения дидактического материала

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала